



Taller de Metodología de Marco Lógico y Matriz de Indicadores para Resultados

Municipio de Agua Blanca de Iturbide, Hidalgo

Dr. Gerardo Falcón Lucario

Objetivos

1. Conocer el Modelo de **Presupuesto basado en Resultados y Sistema de Evaluación de Desempeño.**
2. **Conocer la utilidad de la Metodología de Marco Lógico** para el diseño de Programas Presupuestarios
3. **Aplicar la MML** para diseñar un Programa presupuestario
4. Conocer cómo se construye una **Matriz de Indicadores para Resultados**

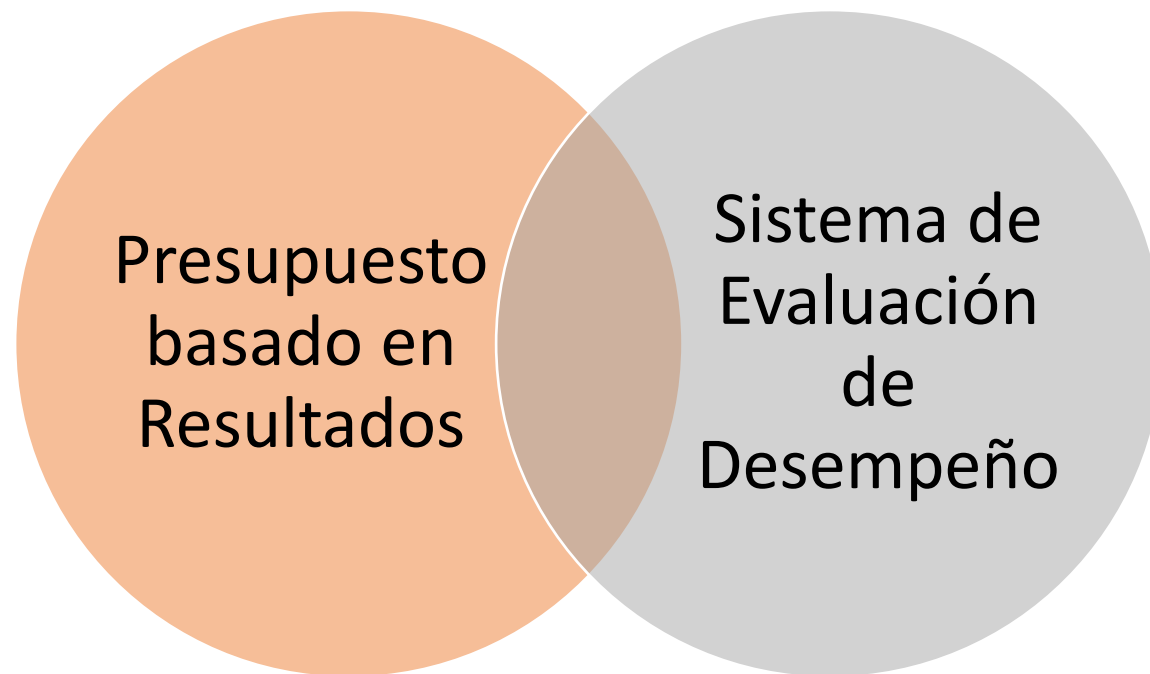
¿Qué es el PbR-SED?

La Gestión para Resultados (GpR)

Gestión para Resultados:

- ✓ Es un modelo de gestión pública que se enfoca en el IMPACTO en la ciudadanía y en la **generación de valor público**, para incrementar el **bienestar de la población**.
 - ¿Qué se hace?
 - ¿Qué se logra?
 - Cuál es el impacto?
- ✓ Es un paradigma de cultura organizacional, que dirige y gestiona **poniendo énfasis en los resultados** y **no en los procedimientos aplicados para lograrlos**.
- ✓ Permite **alinear** la planeación, programación, presupuestación, monitoreo y evaluación con los resultados

Elementos del GpR



- ☐ Vincula el presupuesto con la entrega de **mejores** bienes y servicios a la población.
- ☐ Elevar la **calidad** del gasto público
- ☐ **Rendición de cuentas** y transparencia

- ☐ Verificación de **cumplimiento** de metas.
- ☐ **Valoración objetiva** de Pp
- ☐ **Monitoreo** de indicadores
- ☐ **Evaluación**
- ☐ **Mejora continua**

Presupuesto basado en Resultados

- ✓ Tiene como fin generar información que permita a los gobiernos **tomar decisiones eficientes y acertadas** en materia de gasto;
- ✓ Ofrece la **información que demanda la sociedad**.
- ✓ El PbR ha permitido en los países que lo instrumentaron, **enfocarse más en los productos** que en los insumos.
- ✓ Tiene una **relación directa con el Sistema de Evaluación de Desempeño (SED)** como mecanismo de sistematización de la información presupuestaria.
- ✓ El SED se conforma, entre otros elementos de **medición, de indicadores de desempeño** que permiten vincular los instrumentos de diseño, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y mejora de los programas.

“El instrumento metodológico y el modelo de cultura organizacional cuyo objetivo es que los recursos públicos se asignen prioritariamente a los programas que generan más beneficios a la población y que se corrija el diseño de aquéllos que no están funcionando correctamente”.
(Ley de Presupuesto y Contabilidad Gubernamental del Estado de Hidalgo)

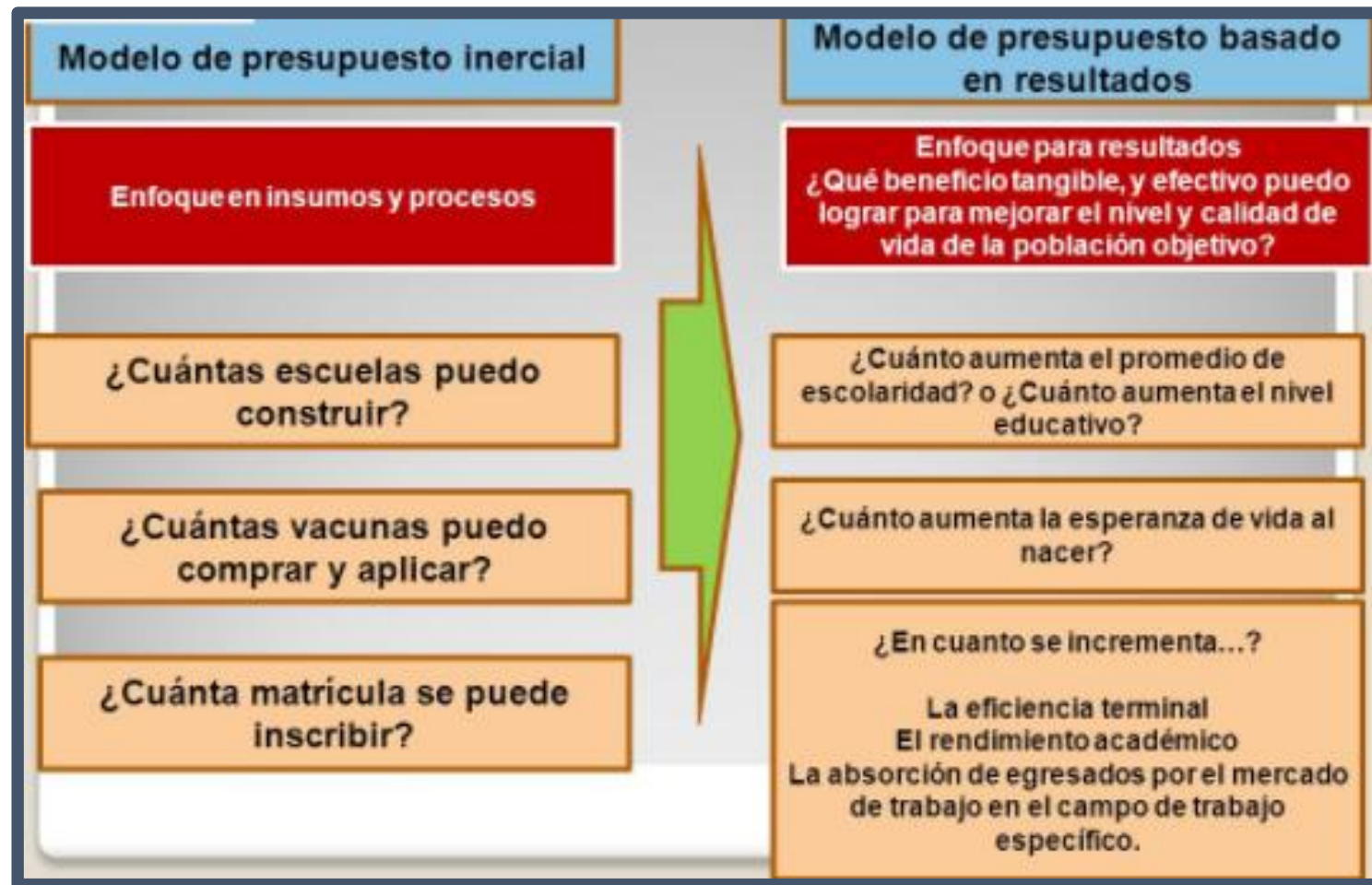
Presupuesto basado en Resultados

- **Art. 134 de la Constitución señala que:**

*“Los recursos económicos de que dispongan la Federación, los estados, los municipios... se administrarán con **eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez** para satisfacer los objetivos a los que estén destinados”.*

- **El Art. 85 de la LFPRH señala que:**

*“Los recursos federales que ejerzan las entidades federativas y los municipios serán **evaluados** conforme **indicadores estratégicos y de gestión**, por instancias técnicas independientes de las instituciones que ejerzan dichos recursos.*



¿Cuál es el grado de implementación del
PbR-SED?

Índice de Implementación PbR -ASEH

Municipio de Agua Blanca de Iturbide

2024	2025
62%	75.5%
Posición Estatal = 16	Posición Estatal =22

Ciclo Presupuestario



Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030



Publicado en el DOF el 15 de abril de 2025

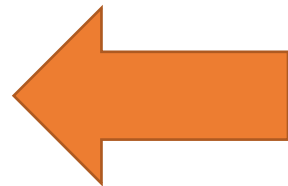
Proceso de Actualización del Plan Estatal 2025-2028



ACTUALIZACIÓN DE PLANES
MUNICIPALES DE DESARROLLO
2025-2027

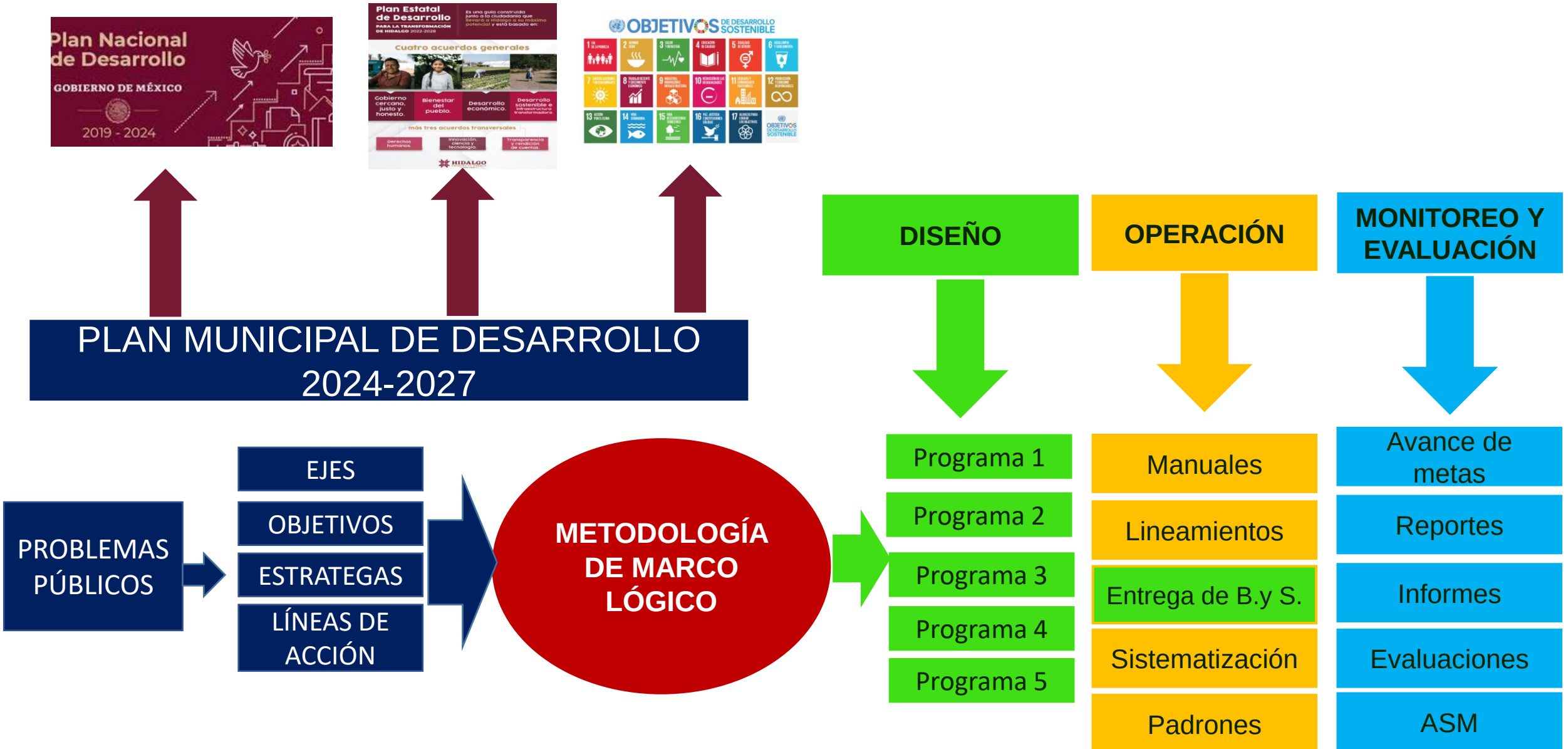


ALINEACIÓN DE PROGRAMAS Y
PROYECTOS



Metodología de Marco Lógico

¿Cómo se utiliza la Metodología de Marco Lógico?



¿Qué es la Metodología de Marco Lógico?

- Herramienta de **planeación estratégica**
- **Se basa** en la estructuración de problemas
- Permite presentar de manera **lógica** los **objetivos**
- Comprende:
 - a. Árbol de problemas
 - b. Árbol de objetivos
 - c. Análisis de involucrados
 - d. Alternativas de Solución
 - e. Matriz de Indicadores de Resultados



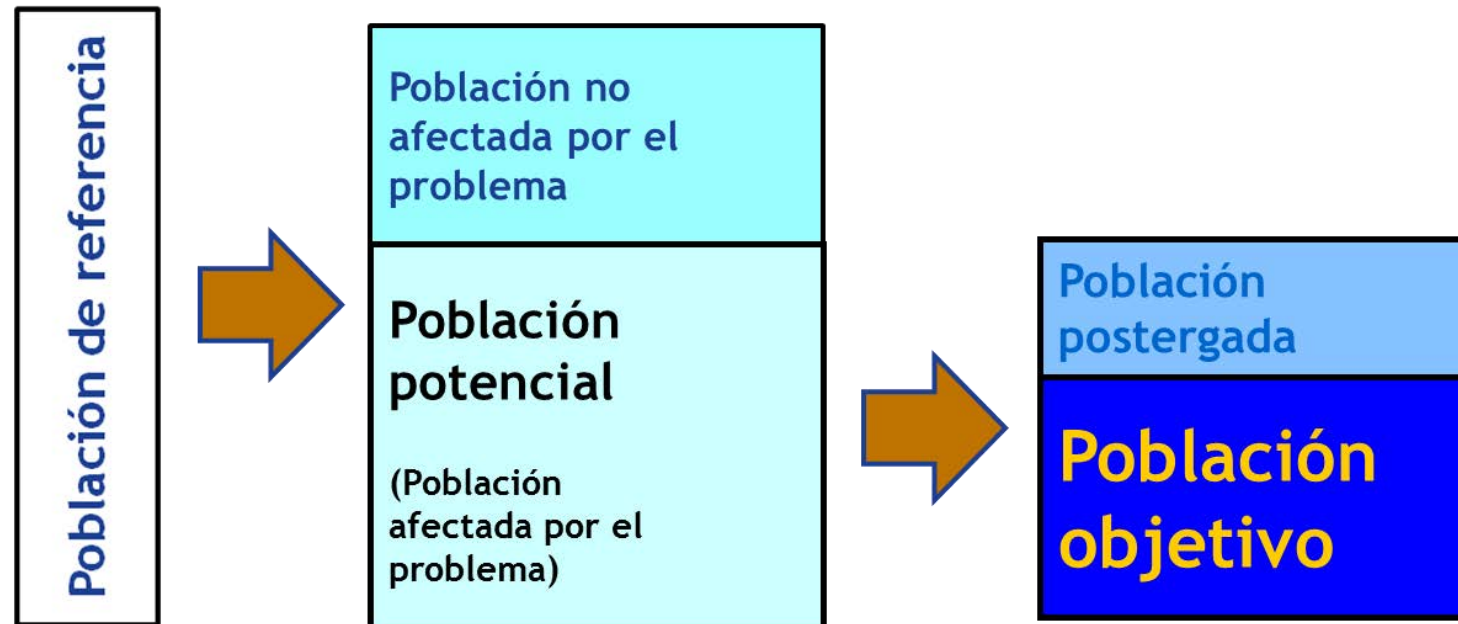
Identificación del Problema Principal

1. Identificación del Problema Principal:

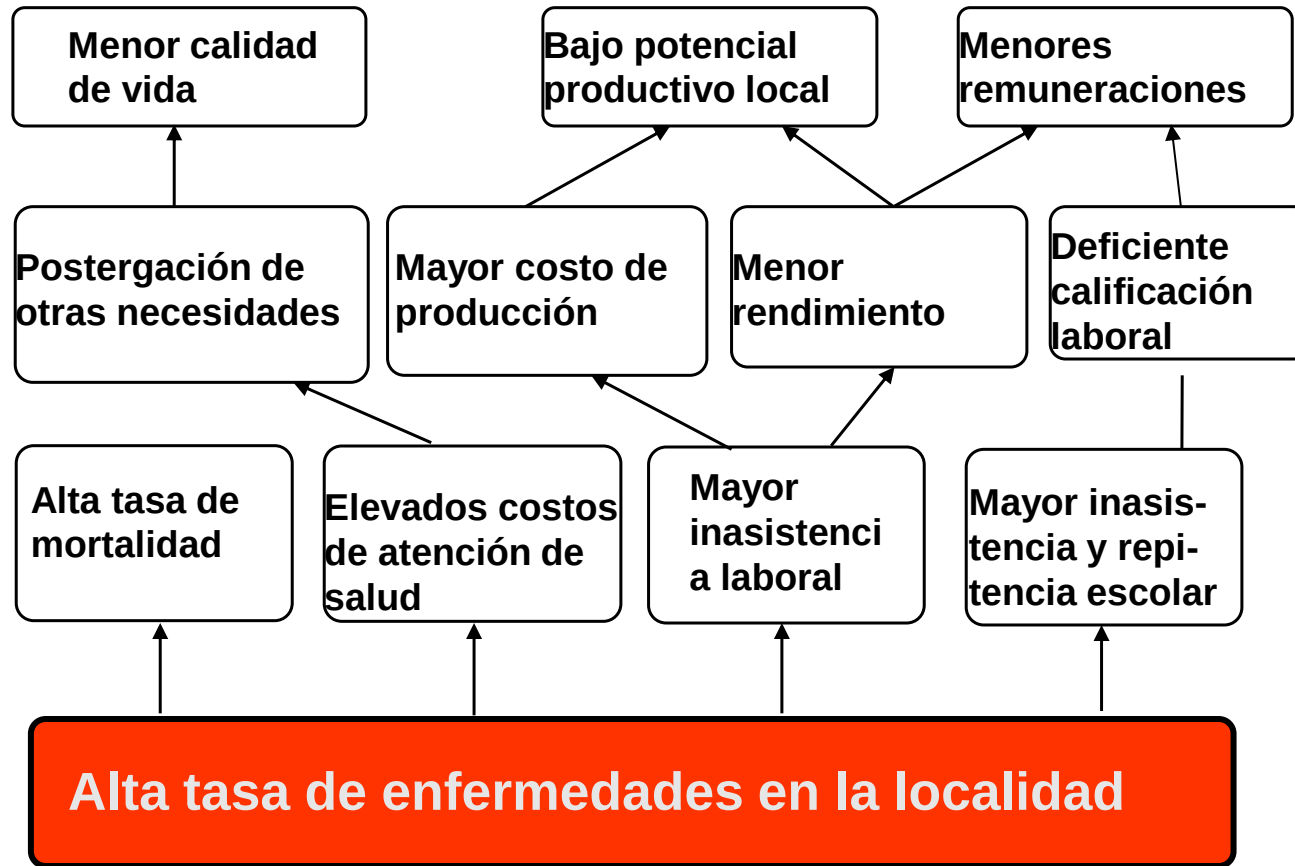
- ✓ ¿Cuál es la problemática principal que presenta la población de Agua Blanca de Iturbide en el tema de seguridad pública?
- ✓ ¿Cuál es el principal problema de los agricultores en Agua Blanca de Iturbide?
- ✓ ¿Qué problema presentan los artesanos en Agua Blanca de Iturbide?

2. Identificación de la Población Objetivo

¿Qué población sufre el problema?



Árbol de Efectos



❖ Es un instrumento sencillo pero muy eficaz para identificar las repercusiones del problema.

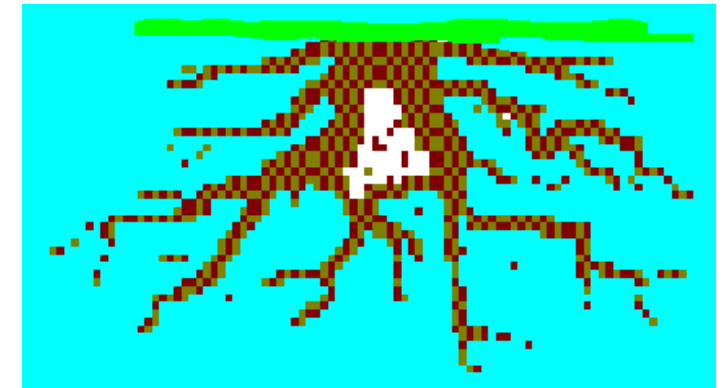
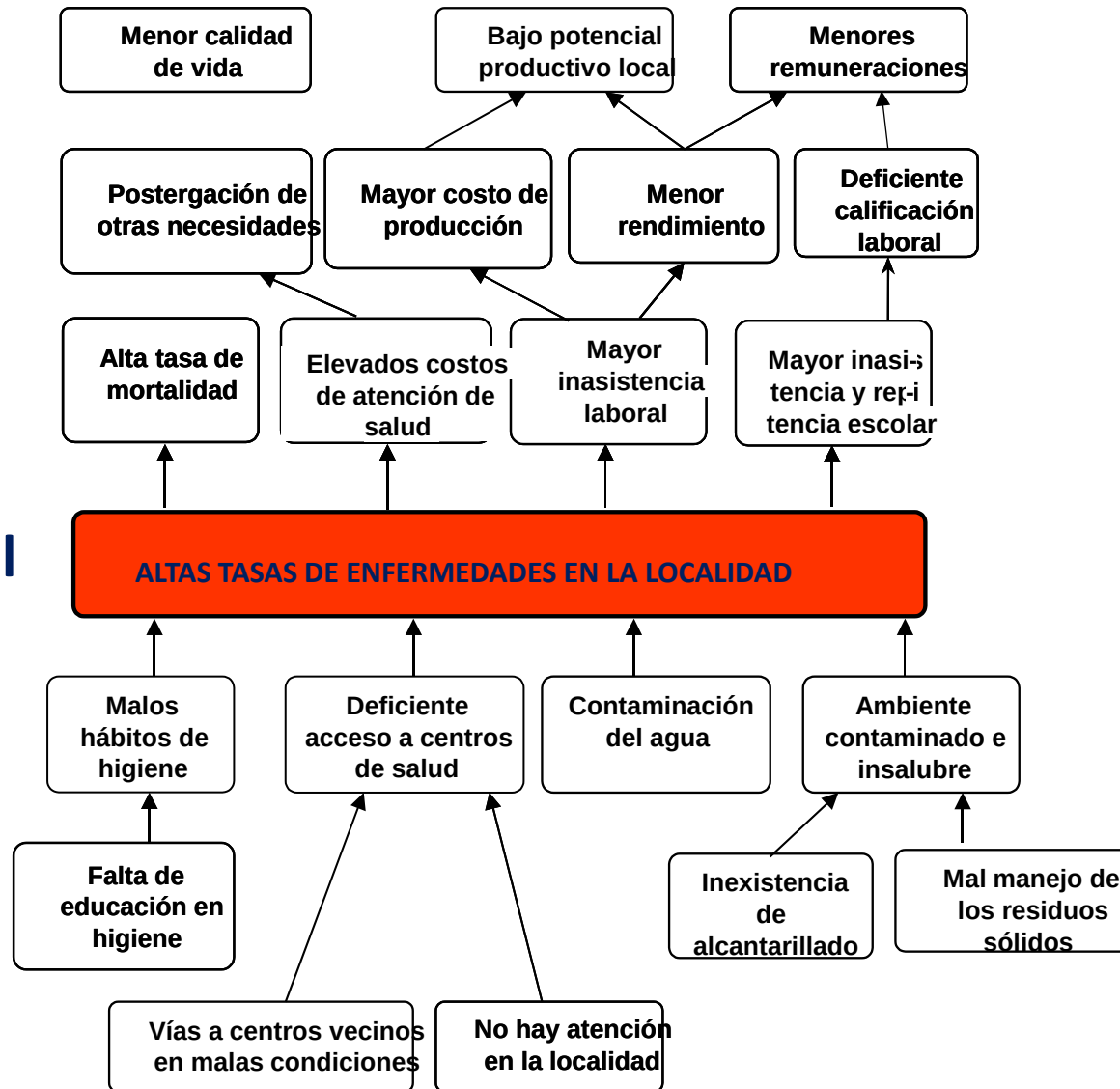
❖ Representa gráficamente el problema y sobre éste los efectos encadenados

Árbol de Problemas

EFFECTS

Principal Problem

CAUSES



Árbol de Problemas – Caso Práctico

**Caso práctico
20 minutos**

Árbol de Problemas – Caso Práctico

ACUERDO 1. AGUA BLANCA DE ITURBIDE CON UN GOBIERNO INTEGRO Y JUSTO	Presidencia Municipal, Instancia de la Mujer, Seguridad Pública, Órgano Interno de Control, Transparencia, Tesorería, Protección Civil
ACUERDO 2. AGUA BLANCA DE ITURBIDE CON PROSPERIDAD COMPARTIDA	DIF, Desarrollo Social
ACUERDO 3. AGUA BLANCA DE ITURBIDE CON INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PUBLICOS	Obras Públicas, Planeación y Movilidad, Ecología, Medio Ambiente, Catastro, Alumbrado Público y Agua Potable.
ACUERDO 4- AGUA BLANCA DE ITURBIDE CON DESARROLLO INTEGRAL Y SOSTENIBLE	Desarrollo Económico, Desarrollo Agropecuario, Reglamentos, Registro Civil, Conciliación Municipal, Secretaría Municipal, Archivo
ACUERDO 5- AGUA BLANCA DE ITURBIDE CON IDENTIDAD	Cultura, Educación, Deporte, Turismo

Árbol de Objetivos

Árbol de Objetivos

El primer paso es convertir el árbol de problemas en objetivos o soluciones a dichos problemas.

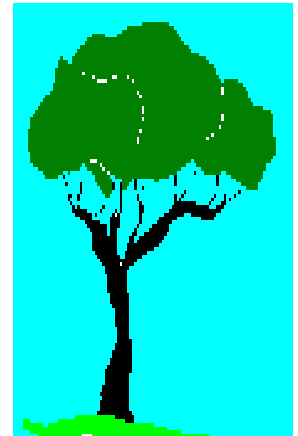
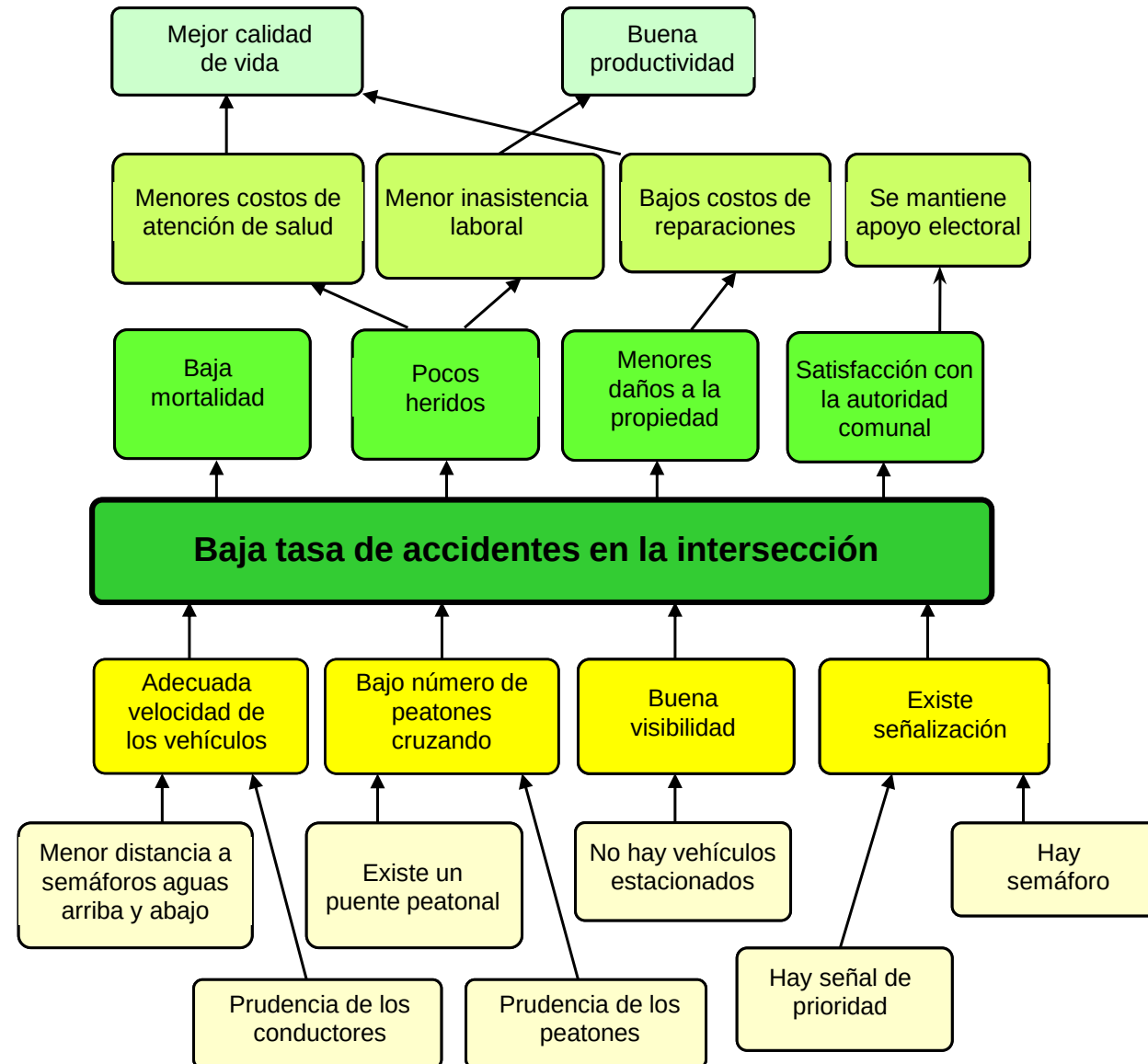
- El **objetivo central** del árbol de objetivo se transformará en el **objetivo general** de nuestro proyecto (propósito como se verá más adelante)
- Los **objetivos que están por debajo del objetivo central** se transformarán en los **objetivos específicos** (componentes como se verá más adelante)
- Los **objetivos que están por encima del objetivo central** se transformarán en el **objetivo último del proyecto** (fin como se verá más adelante)

Árbol de Objetivos

EFFECTS → FINES

PROBLEM → OBJECTIVE

CAUSES → MEANS

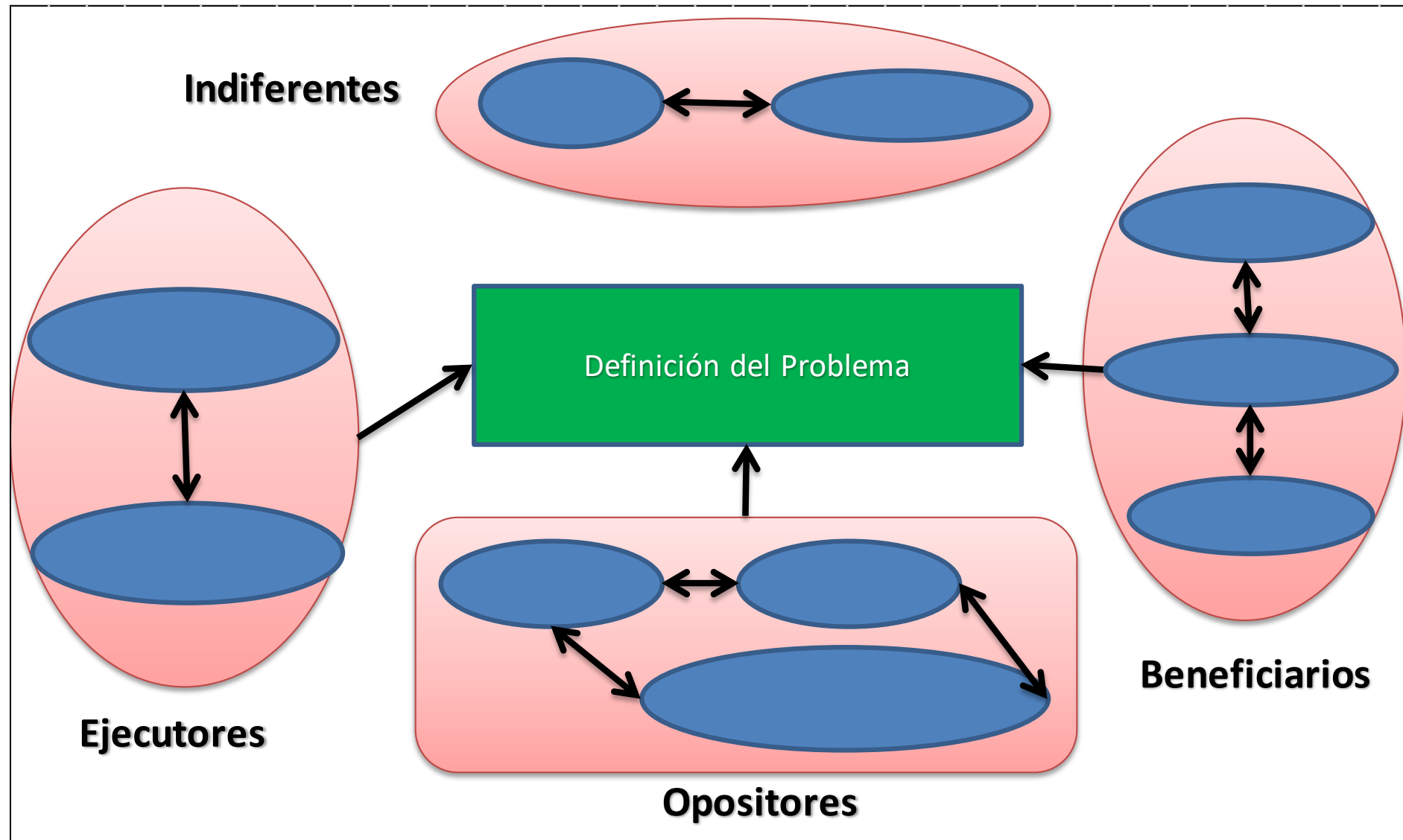


Árbol de Objetivos – Caso Práctico

**Caso práctico
20 minutos**

Análisis de Involucrados

Análisis de Involucrados



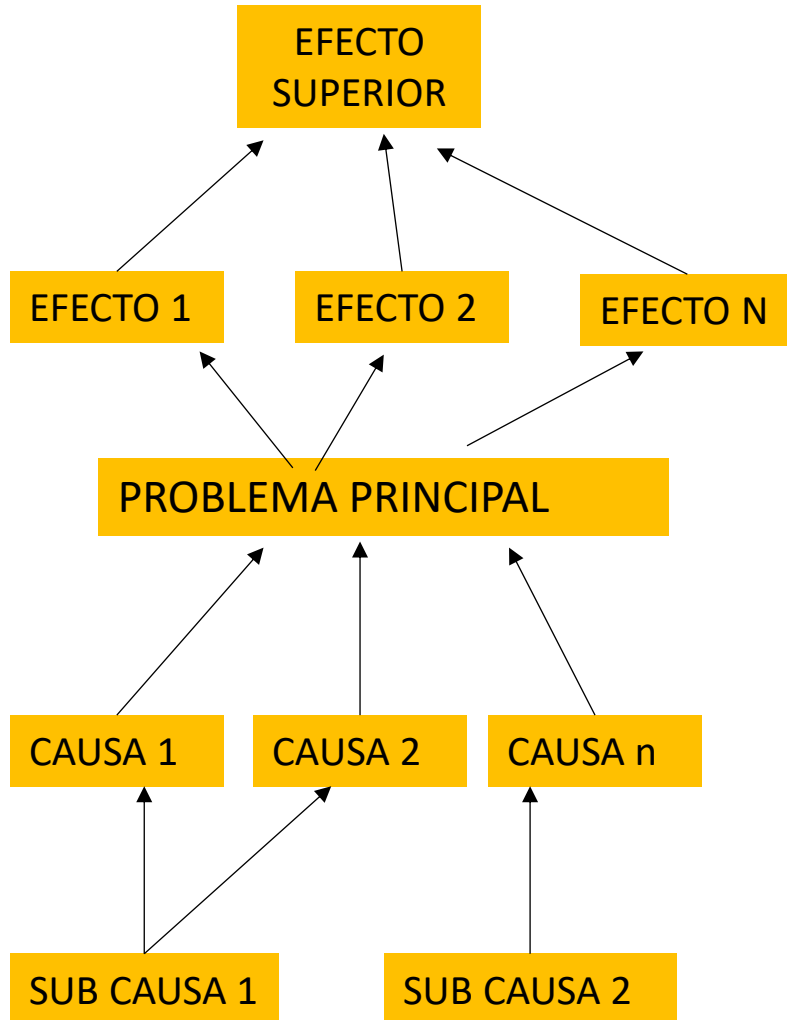
Análisis de Involucrados – Caso Práctico

**Caso práctico
20 minutos**

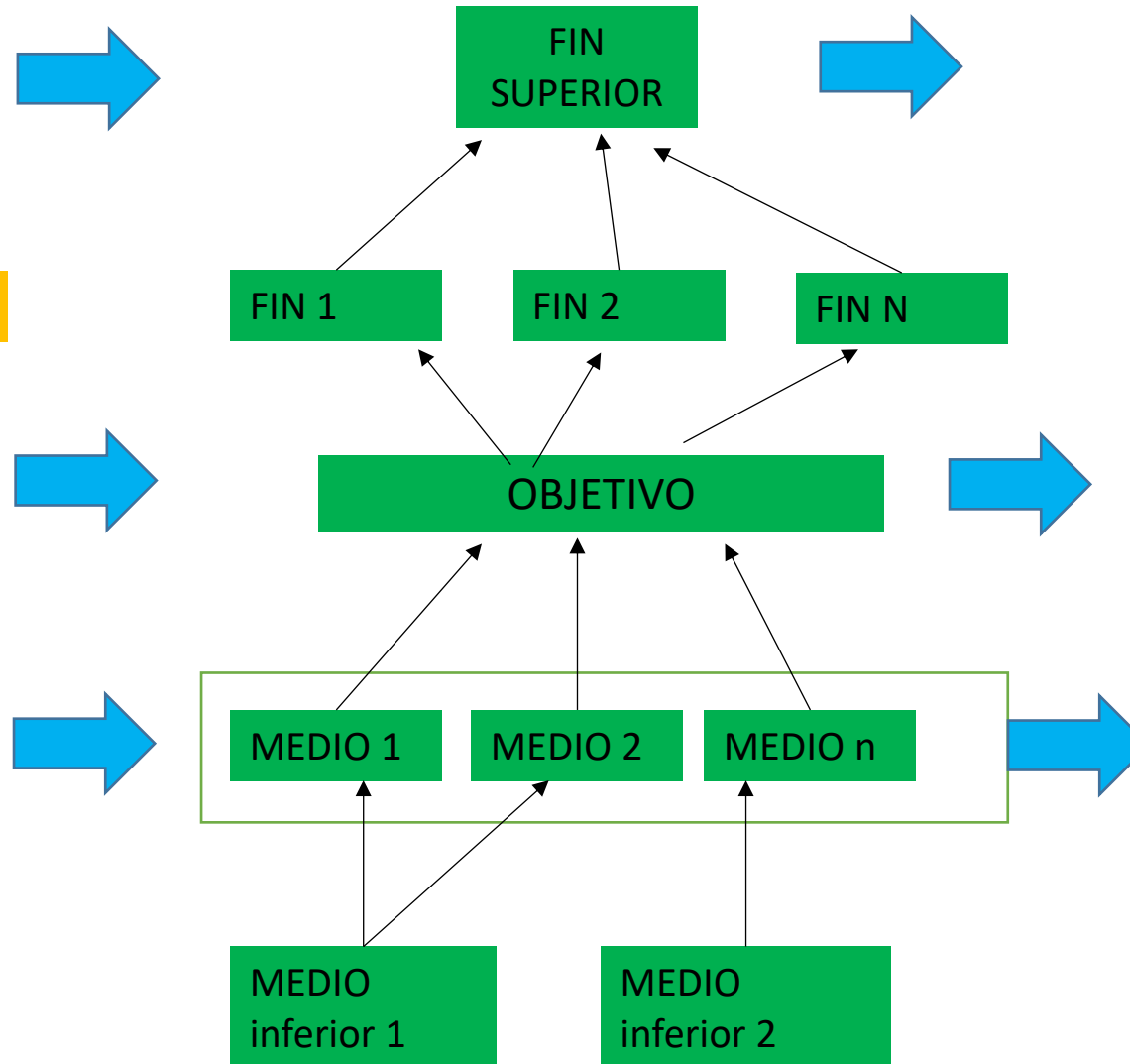
Análisis de Alternativas para lograr los medios del Árbol de Objetivos

Análisis de Alternativas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS



MIR



Análisis de Alternativas

- Identifica los **medios y fines** que deberían excluirse porque no son factibles para implementarse.
- Define qué **alternativa** es la adecuada tomando en cuenta los criterios de valoración.
- Seleccionar, dentro del árbol de objetivos, los medios que pueden llevarse a cabo con mayores posibilidades de éxito.

CRITERIOS DE VALORACIÓN	ALTERNATIVA 1 (COMPONENTE 1)	ALTERNATIVA 2 (COMPONENTE 2)	ALTERNATIVA 3 (COMPONENTE 3)
1 FACULTAD JURÍDICA			
2 PRESUPUESTO DISPONIBLE			
3 REALIZABLE EN CORTO PLAZO			
4 DISPONIBILIDAD DE RECURSOS TÉCNICOS			
5 DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ADMINISTRATIVOS			
6 CULTURAL Y SOCIALMENTE ACEPTABLE			
7 ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL			

Escala: 3 = Viabilidad Alta, 2 = Viabilidad Media, 1= Viabilidad Baja.

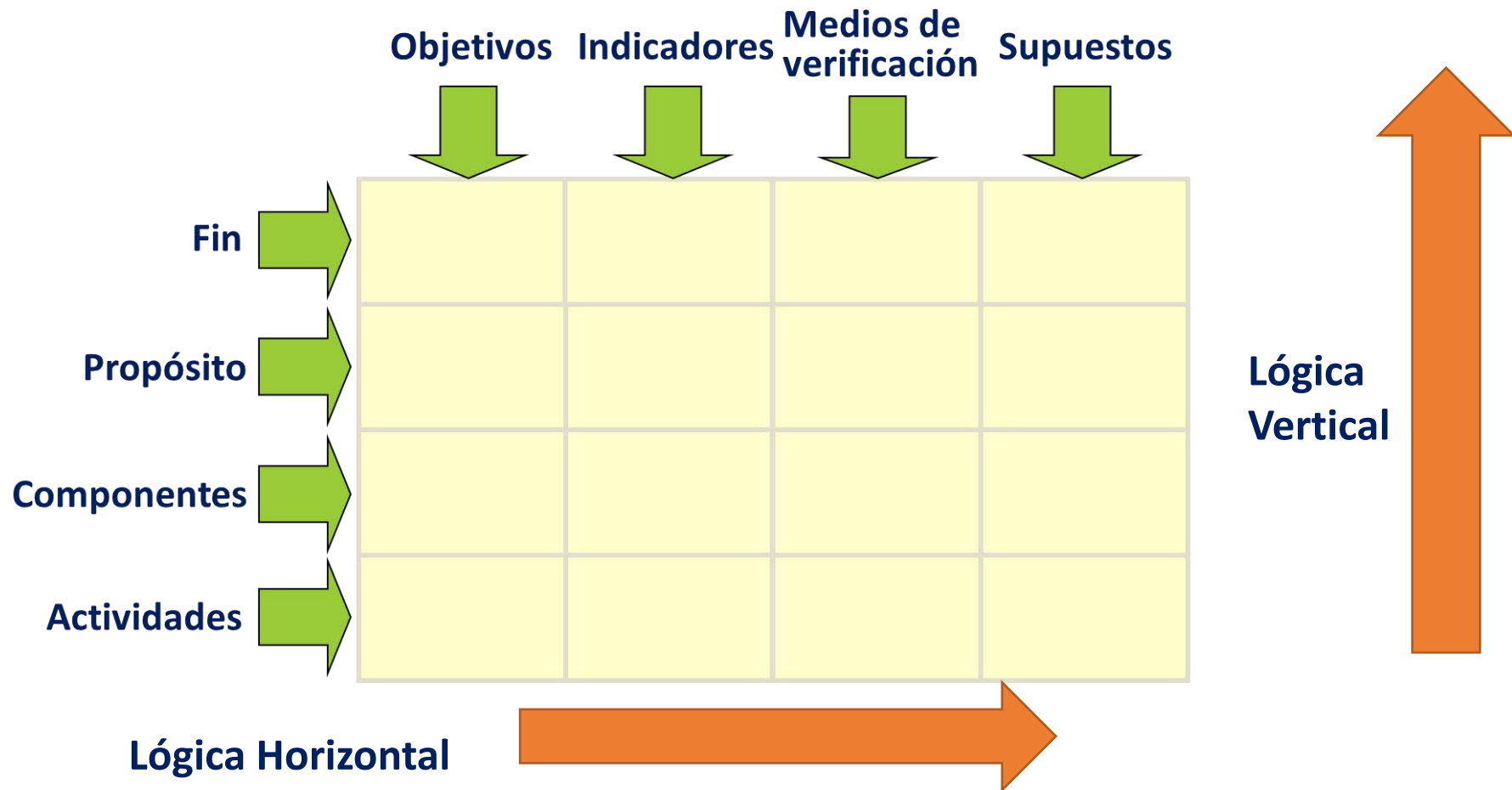
Análisis de Alternativas – Caso Práctico

**Caso práctico
20 minutos**

Matriz de Indicadores para Resultados

Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)

La MIR es un instrumento para el **diseño**, **programación**, **ejecución**, **seguimiento**, **evaluación** y **mejora** de los programas, resultado de un proceso de planeación realizado con base en la MML



Un Marco Lógico bien formulado debe dar respuesta a cuatro preguntas básicas

Causa / Efecto	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/ RIESGOS CRITICOS
	FIN			
	¿Para qué en última instancia se lleva a cabo el Programa?			
	PROPÓSITO			
	¿Por qué y para quienes se lleva a cabo el Programa?			
	Componentes			
	¿Qué debe ser producido por el programa?			
	Actividades			
	¿Cómo deben ser producidos los bienes y servicios?			

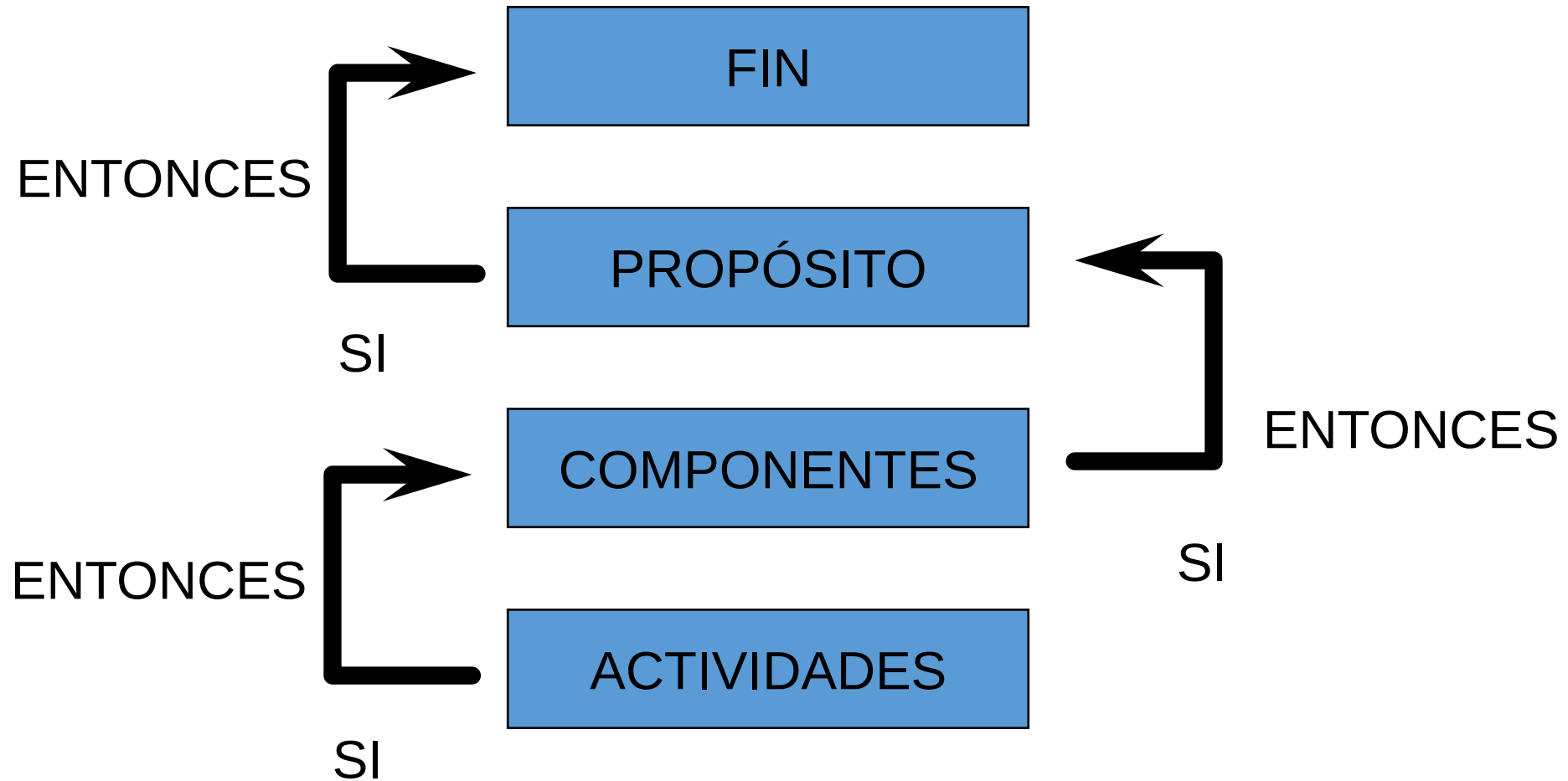
Lógica Vertical de la MIR

Nos muestra las relaciones causa efecto entre nuestros objetivos de distinto nivel.

- ❑ Para cumplir el **Fin**, es **necesario** que se cumpla el Propósito;
- ❑ Para cumplir el **Propósito**, es necesario que se produzcan los resultados (componentes o productos).
- ❑ Para cumplir con los **productos**, es necesario realizar las actividades (para realizar las actividades es necesario contar con los insumos).

Si empezamos desde abajo, leemos: es **necesario** realizar las **actividades** para producir resultados, y así sucesivamente.

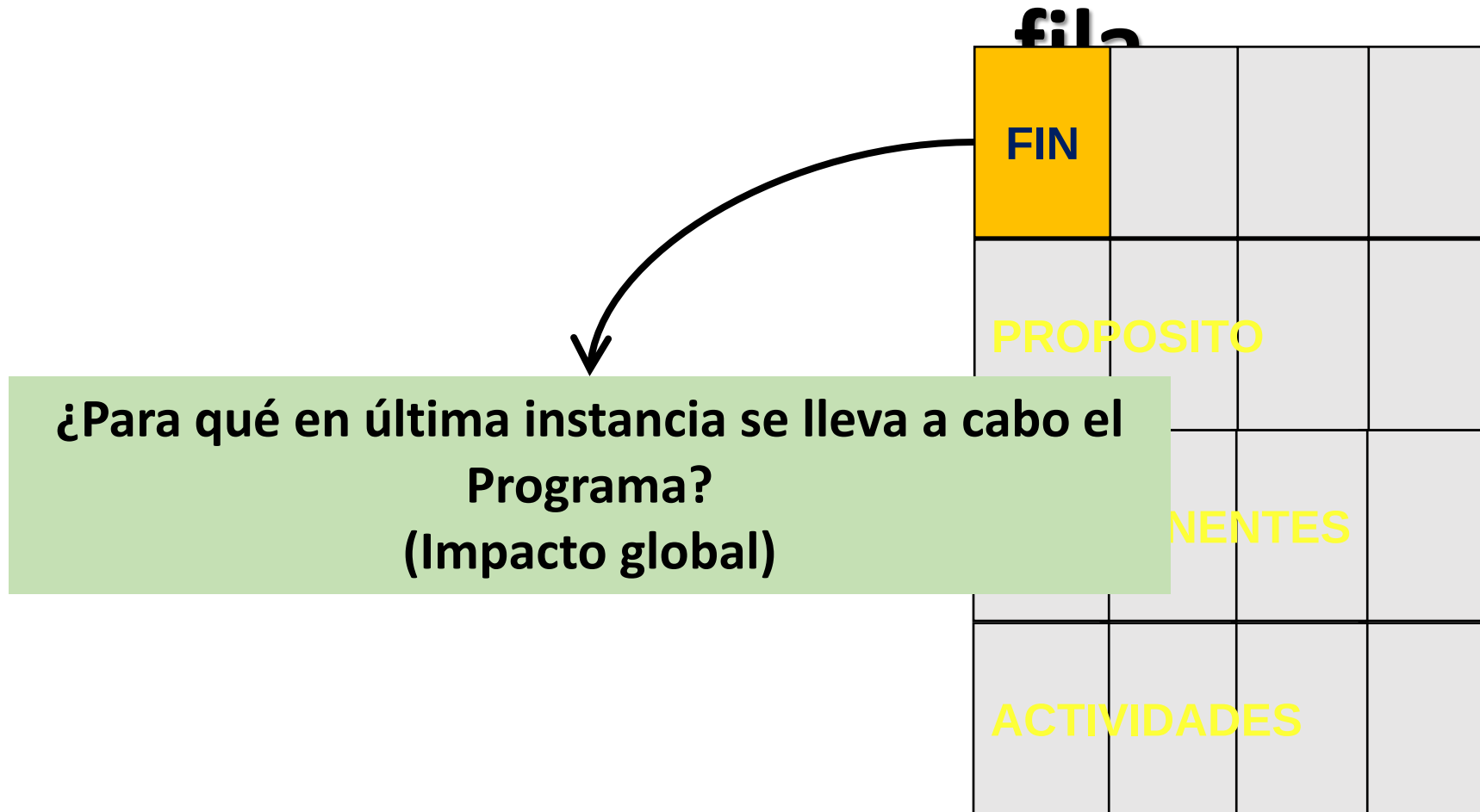
La lógica de un programa



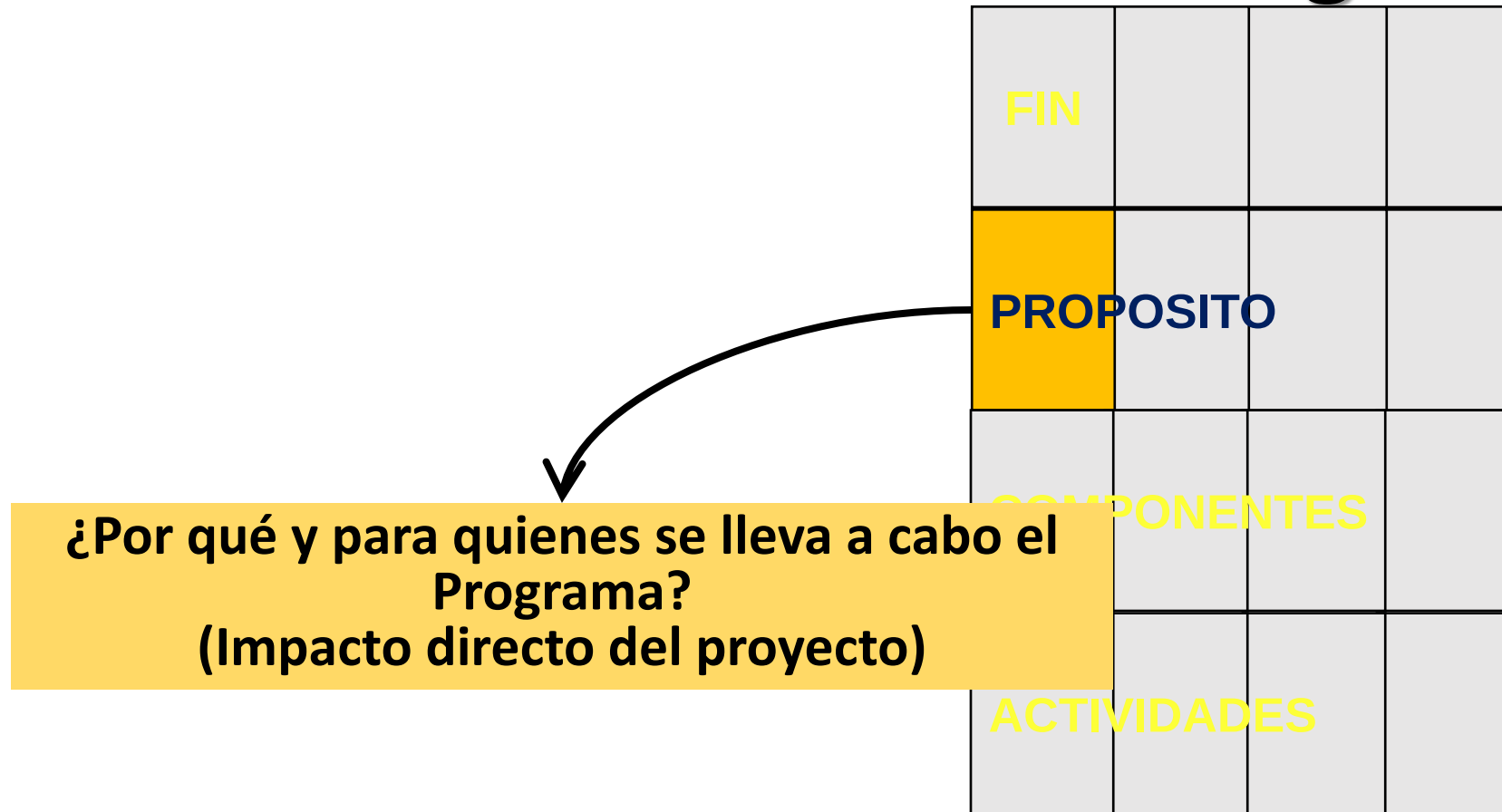
LÓGICA VERTICAL PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA



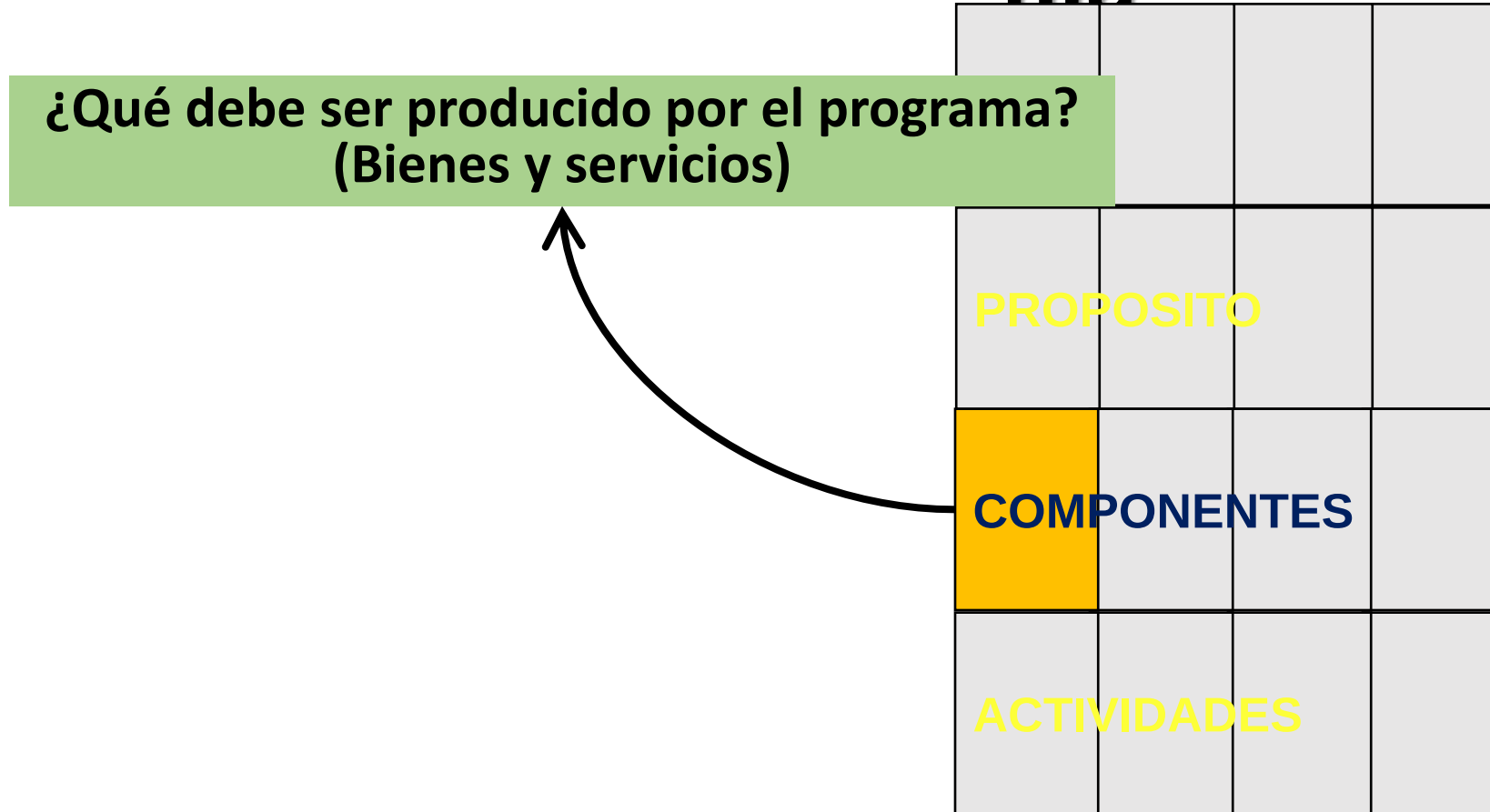
El Marco Lógico – 1º



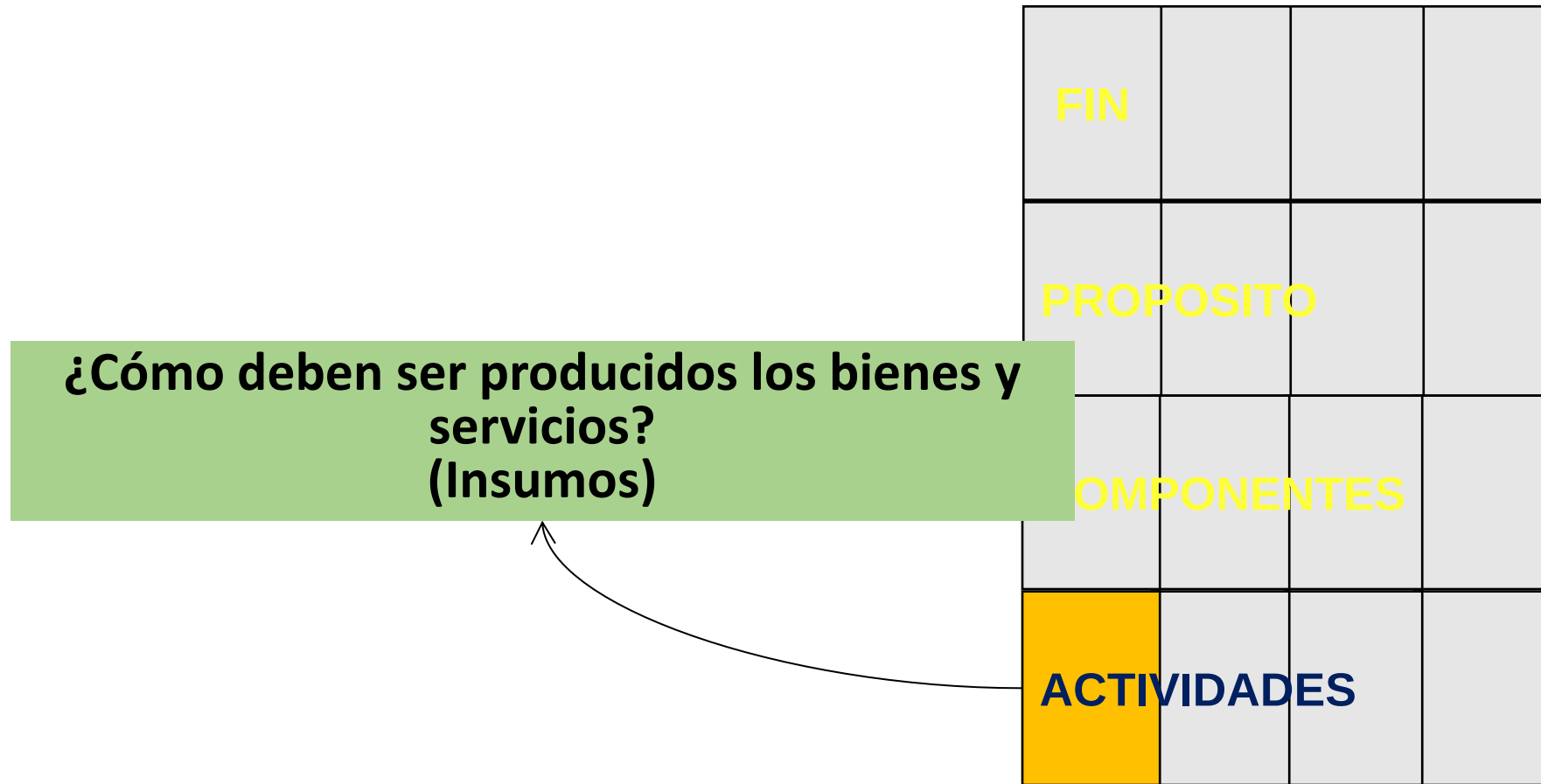
El Marco Lógico – 2º



El Marco Lógico – 3º fila



El Marco Lógico – 4º fila



Relaciones Causa-Efecto de la MIR



Sintaxis Recomendada para los Objetivos de la MIR

Fin	El qué: contribuir a un objetivo superior	Mediante/ a través de	El cómo: la solución del problema
<i>Ejemplo:</i>	Contribuir a la generación y ocupación de empleos mejor remunerados	mediante	la disminución de la deserción en educación media superior de los estudiantes de familias con ingresos por debajo de 3 salarios mínimos
Propósito	Sujeto: Población o área de enfoque	Verbo en presente	Complemento: resultado logrado
<i>Ejemplo:</i>	Los jóvenes de familias de escasos recursos	concluyen	la educación media superior
Componentes	Productos terminados o servicios proporcionados	Verbo en participio pasado	
<i>Ejemplo:</i>	Apoyos a los jóvenes de escasos recursos para el pago de transporte	entregados	
Actividades	Sustantivo derivado de un verbo	Complemento	
<i>Ejemplo:</i>	Administración	del padrón de beneficiarios	

EJEMPLO DEL RESUMEN NARRATIVO - LÓGICA VERTICAL

PROGRAMA DE BECAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO
FIN	Contribuir a lograr una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
PROPÓSITO	Niñas, niños y adolescentes que son integrantes de familias pobres, marginadas o que habitan en localidades prioritarias inscritos/as en Instituciones de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional y que asisten a escuelas de esas localidades, permanecen y continúan sus estudio
COMPONENTES	Becas emitidas a niñas, niños y adolescentes inscritos/as en algún nivel de Educación Básica en planteles educativos públicos y de modalidad escolarizada (i) ubicados en alguna localidad prioritaria, o (ii) cuya familia tiene un ingreso mensual per cápita estimado menor a la línea de pobreza por ingresos
ACTIVIDADES	Validación de la inscripción de las niñas, niños y adolescentes que son integrantes de las familias beneficiarias del Programa.
	Selección de la madre de familia o una mujer adulta como Tutora de la familia.

Caso práctico

20 minutos

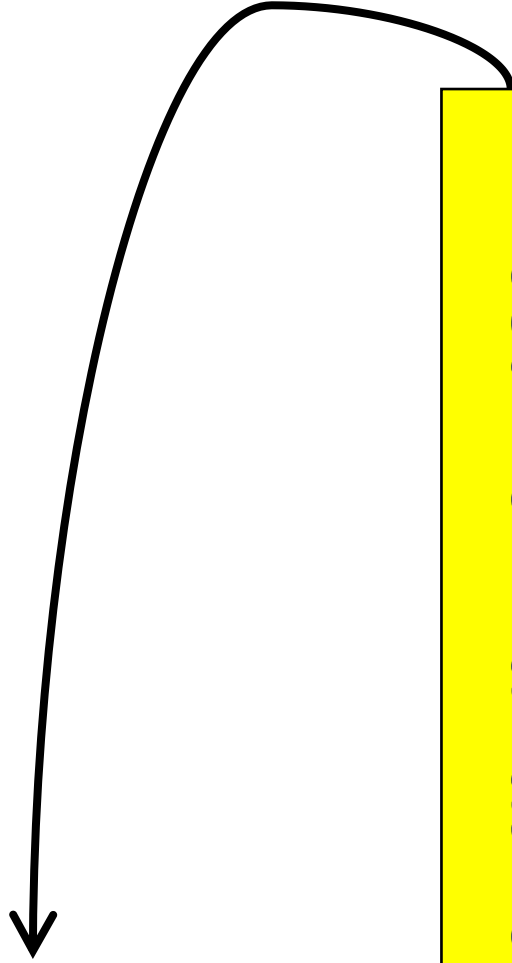
Lógica Horizontal

LÓGICA HORIZONTAL

- La lógica horizontal, que nos muestra que **no es suficiente** cumplir con las actividades para obtener los productos.
- sino que además deben ocurrir los **supuestos** de nivel de actividad para contar entonces con las condiciones **necesarias y suficientes**.

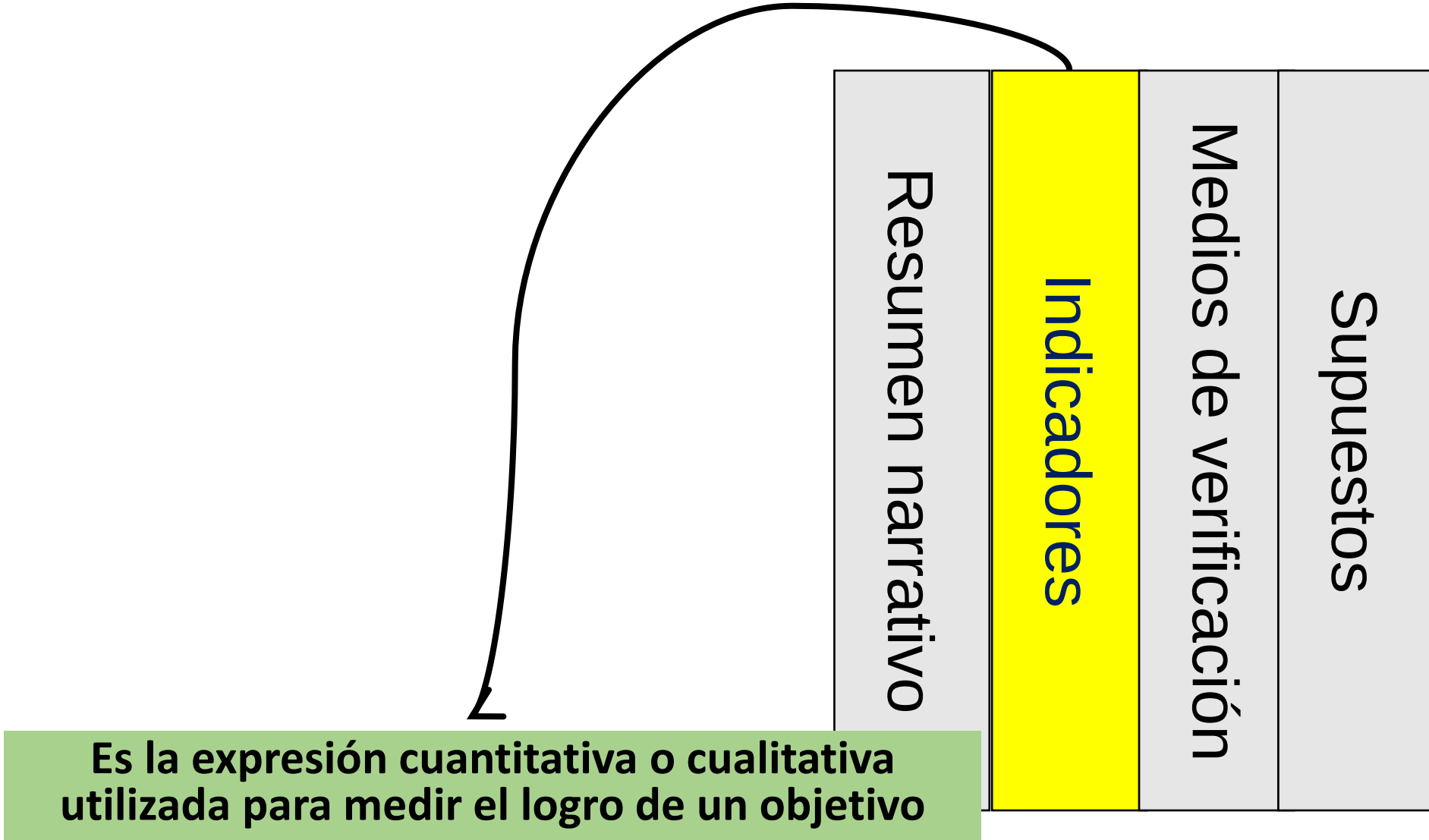
El Marco Lógico – 1º Columna

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
-------------------	-------------	------------------------	-----------



Es la narración de los niveles de **objetivos** de fin, propósito, componentes y actividades.

El Marco Lógico – 2º Columna



Los indicadores

- ⦿ Muestran cómo puede ser **medido el éxito** de un proyecto.
- ⦿ Especifican de manera precisa cada objetivo (Actividad, Componente, Propósito, Fin).
- ⦿ Establecen **metas** para medir si se ha cumplido un objetivo.
- ⦿ En el nivel de las actividades proporcionan el **presupuesto** del proyecto.
- ⦿ Proporcionan la base para el **monitoreo y la evaluación**.
- ⦿ ***“Lo que no se puede medir, no se puede evaluar”***

Características: Indicadores

- **Específico:** corresponde a información explícitamente **particular al objetivo** que se quiere observar y que permita al observador verificar si el mismo se ha cumplido o no.
- **Medible:** se refiere a características que permiten **medir** el indicador de manera objetiva.
- **Realizable:** se refiera a la **probabilidad de lograr** el indicador en todos sus aspectos.
- **Pertinente:** el indicador debe ser el **más apropiado** para la medición de un determinado objetivo.
- **Acotado en el tiempo :** debe especificar el **período** de tiempo en el cual se alcanzará el objetivo.

Clasificación de Indicadores de Desempeño

1. Estratégico: Mide el grado de cumplimiento de los **objetivos y metas** programadas a nivel **fin y propósito**. Contribuye a corregir o fortalecer las estrategias y orientación de recursos.

Ejemplos:

- ✓ Tasa de disminución de rezago educativo
- ✓ Incremento porcentual anual en la productividad

2. De Gestión: Mide el avance y logro en los **procesos y actividades**, es decir sobre la forma en que los bienes y/o servicios son generados y entregados, incluye los indicadores de **componentes y actividades**.

Ejemplos:

- ✓ Porcentaje de empresas capacitadas
- ✓ Porcentaje de becas entregadas

Dimensiones a Medir

Dimensión	Descripción	Ejemplo	Aplica preferentemente a:
Eficacia	Mide el nivel de cumplimiento de los objetivos.	Tasa de deserción de la Educación Media Superior	• Fin • Propósito • Componente • Actividad
Eficiencia	Busca medir qué tan bien se han utilizado los recursos en la producción de los resultados.	Promedio de estudiantes que desertan de la Educación Media Superior por maestro que da clases en ese nivel	• Propósito • Componente • Actividad
Calidad	Busca evaluar atributos de los bienes o servicios producidos por el programa respecto a normas o referencias externas.	Porcentaje de estudiantes egresados de Educación Media Superior con buen rendimiento (9-10 promedio)	• Componente
Economía	Mide la capacidad para generar y movilizar adecuadamente los recursos financieros.	Porcentaje del costo de pasaje que es subsidiado	• Componente • Actividad

Indicadores del MIP

Miden contribución al logro del fin a mediano y largo plazo (eficacia).

Permiten evaluar los resultados al terminar la ejecución del proyecto o al cabo de algún tiempo de operación del programa en términos de eficacia y economía (eventualmente eficiencia y calidad)

eficacia, eficiencia, y calidad en el logro de los componentes (eventualmente economía).

Permiten evaluar eficacia y eficiencia (eventualmente calidad y economía) en el desarrollo de las actividades.

Indicadores de impacto

Indicadores de resultado

Indicadores de proceso

Indicadores de proceso

Comparación de la diferencia en la escolaridad promedio entre padres e hijos de familias beneficiarias, respecto a la misma diferencia en la población nacional

Nivel de satisfacción de los usuarios de la red vial nacional.
Porcentaje de gastos de administración
Porcentaje de ejecución presupuestaria

Porcentaje de la red vial que preserva su nivel de servicio de diseño (o cercano)
Porcentaje de becarios de educación básica a los que se les emitieron los apoyos monetarios de becas educativas

Costo promedio de instalación de señales
Tiempo promedio para solucionar emergencias

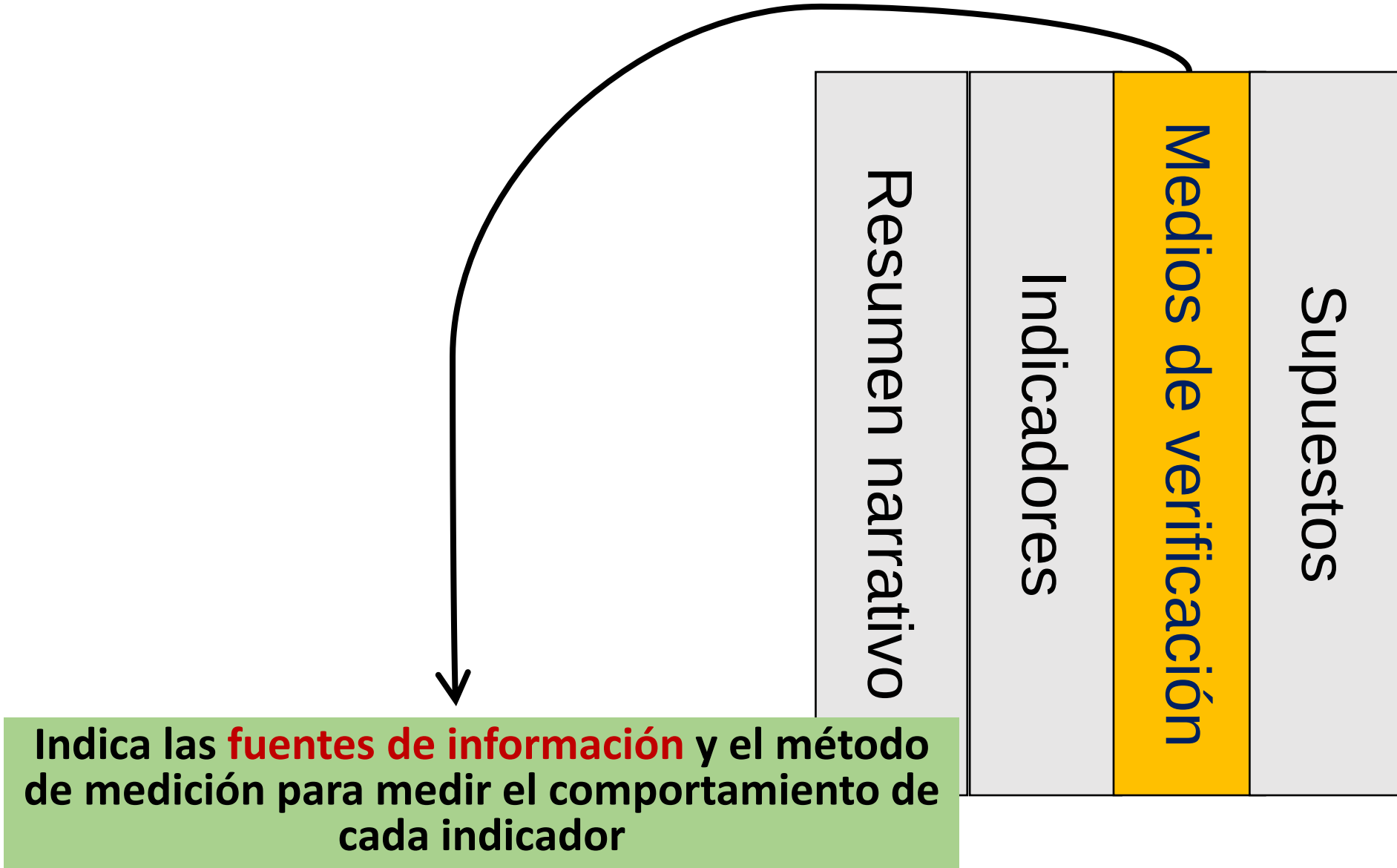
Método de Cálculo

- ◎ Se refiere a la **fórmula o expresión algebraica** definida de manera adecuada en sus variables y de fácil comprensión. Dicha expresión comúnmente toman las siguientes formas:
 - **Porcentaje:** Forma de expresar un número como partes de cada 100.
 - **Tasa de Variación:** Forma de expresar un cambio relativo en el tiempo.
 - **Promedio:** Particularidad de la razón representada como la suma finita de un conjunto de valores dividida entre el número de sumandos.
 - **Índice:** Medida estadística diseñada para estudiar las variaciones de una o más magnitudes en función del tiempo y el espacio. Están metodológicamente consensadas y son construidas y utilizadas por instancias nacionales e internacionales

Método de Cálculo

Nombre	Fórmula	Comentarios
Porcentaje	$P = \left(\frac{w}{v}\right) \times 100$	Las variables w y v comparten la misma unidad de medida y se refieren al mismo periodo temporal
Tasa de Variación	$TV = \left[\left(\frac{u_t}{x_{t-1}}\right) - 1\right] \times 100$	Las variables u y x comparten la misma unidad de medida y se refieren a diferentes periodos temporales
Razón o Promedio	$R \text{ o } P = \frac{y}{z}$	Las variables y y z tienen diferentes unidades de medida y se refieren al mismo periodo temporal
Índices	La determinada por la institución	Asegurarse que el índice incluya aspectos que tengan que ver con el programa o proyecto

El Marco Lógico – 3º Columna



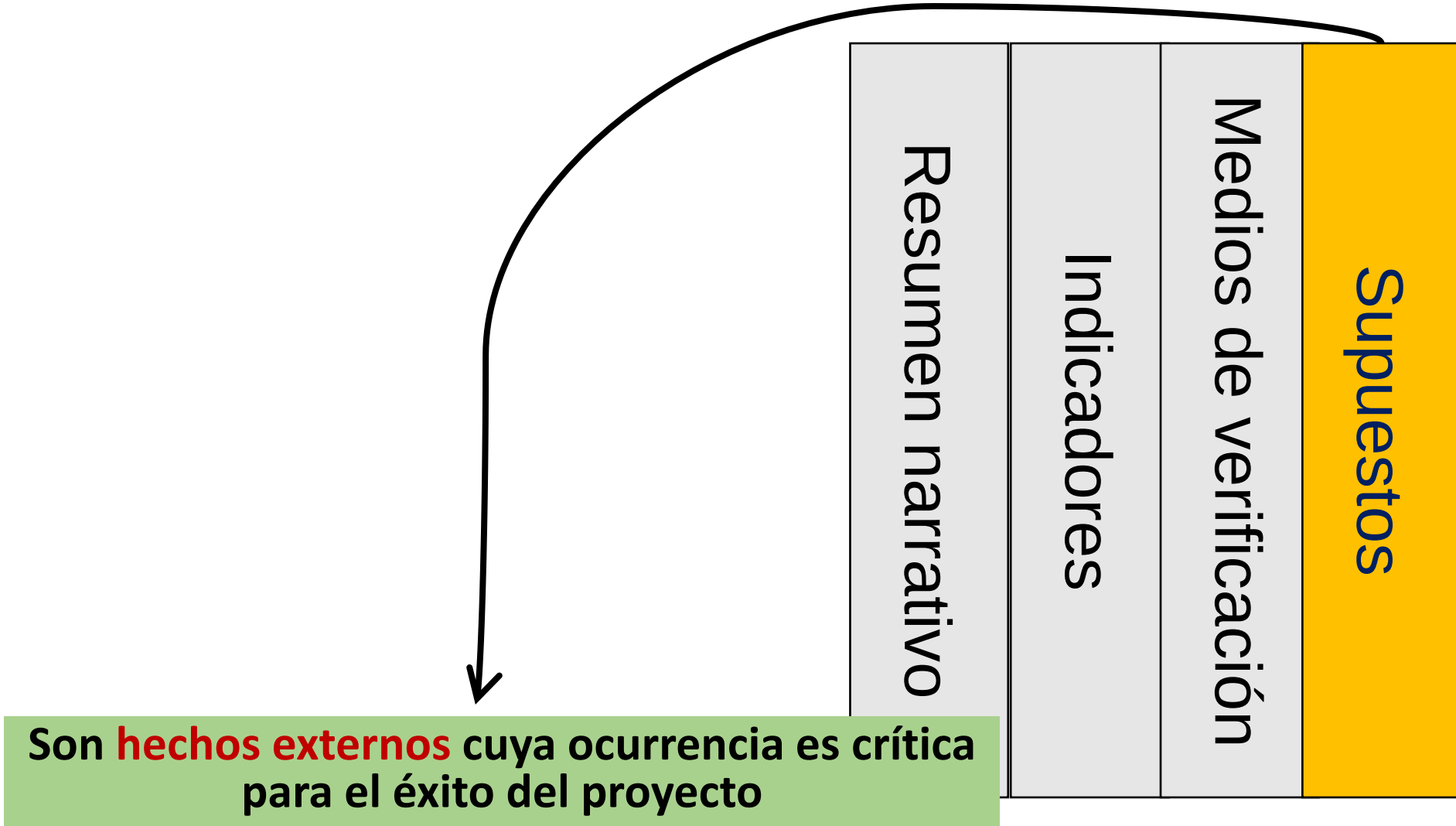
Medios de verificación

- **¿Cómo se obtiene la evidencia?**
 - Fuentes primarias (encuestas de campo)
 - Fuentes secundarias (datos de terceros)
- **¿Quién financiará las actividades de medición?**
- **¿Quién ejecutará estas actividades?**

Ejemplos de medios de verificación

- La estructura de los Medios de Verificación será la siguiente: Nombre del documento, y su ubicación física o digital.
- Ejemplo: “***Informe trimestral de actividades con las Micro, Pequeña y Mediana Empresas, ubicado en la Dirección General de Desarrollo Industrial***”.
- Si el documento está posteoado en el sitio web de la Secretaría: “***Informe mensual de actividades de capacitación empresarial, ubicado en: [http://sedeco.hidalgo.gob.mx/?p=2405/jsnfywe+’3\\$/56622177](http://sedeco.hidalgo.gob.mx/?p=2405/jsnfywe+’3$/56622177)***”.

El Marco Lógico – 4º Columna



sociales

climatológicos

ambientales

políticos

financieros

institucionales

El riesgo se expresa como un supuesto que tiene que ocurrir para avanzar al nivel siguiente en la jerarquía de objetivos

Ejemplos de Supuestos

- Las condiciones de estabilidad en los mercados financieros **se recuperan** y se mejoran los niveles de crecimiento económico.
- Los jóvenes estudiantes llevan a su vida diaria **las prácticas aprendidas** en las campañas de educación sexual.
- Las escuelas **aplican** el plan de estudios actualizado.
- Los jóvenes estudiantes que reciben apoyo para transporte **lo aplican** correctamente

Supuestos: Cómo Analizarlos

1. ¿Es externo al proyecto?

Sí



No (no incluir)

2. ¿Es importante?

Sí



No (no incluir)

3. ¿Cuál es la probabilidad de que ocurra?

*No es
probable*

*Probable
(= Supuesto)*

Muy probable (no incluir)



4. ¿Puede ser rediseñado el proyecto?

*Sí
(rediseñar el
proyecto)*

*No
(supuesto fatal - Pare!)*

Sintaxis exigida por la Metodología de Marco Lógico

MIR	Resumen Narrativo/Objetivos (Reglas de Sintaxis)	
Fin	Contribuir + Objetivo superior a la razón de ser del programa + Mediante + Solución del problema (propósito del programa)	Impacto
Propósito	Población Objetivo o Área de Enfoque + Verbo en presente + Resultado logrado	Resultados
Componente	Producto terminado o servicio Proporcionado + Verbo en participio pasado	Bienes y Servicios
Actividad	Sustantivo derivado de un verbo + Complemento	Procesos o Acciones

EJEMPLO DEL RESUMEN NARRATIVO - LÓGICA VERTICAL

PROGRAMA MUNICIPAL DE SALUD

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MÉTODO DE CÁLCULO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Promover estrategias para una vida saludable, mediante la habilitación de centros de salud del ayuntamiento.	Porcentaje de población con afiliación a servicios de salud	(población con afiliación a servicios de salud/Población total) *100	Censo de INEGI	El programa se mantiene operando Y los contribuyentes pagan su predio
PROPÓSITO	Brindar servicios médicos y de laboratorio a ciudadanos cumplidos	Grado de satisfacción del usuario	Promedio de calificación de usuarios	Encuesta de satisfacción	Los beneficiarios acuden a consultas
COMPONENTES	Servicios médicos realizados	Porcentaje de consultas realizadas	(consultas atendidas/consultas solicitadas)	Padrón de beneficiarios publicados en la página de transparencia	Los contribuyentes se interesan por afiliarse
	Estudios de laboratorio realizados	Porcentaje de mujeres con ultrasonidos	(mujeres con ultrasonidos/mujeres con tarjetas)*100	Padrón de beneficiarios publicados en la página de transparencia	Los contribuyentes se interesan por afiliarse
	Tarjetas entregadas	Porcentaje de tarjetas activas	(tarjetas activas/tarjetas entregadas)*100	Padrón de beneficiarios publicados en la página de transparencia	Los contribuyentes se interesan por afiliarse
	Promoción del programa con Delegados	Número de Delegados que difunden la información	Número de Delegados que difunden la información	Reporte de llamadas a Delegados	Existe apoyo de los Delegados
ACTIVIDADES	Captura de hojas de comprobación	Porcentaje de servicios comprobados	Servicios comprobados/servicios realizados*100	Informe de resultados	Hay buen flujo de información con la clínica
	Actualización de tarjetas	Número de tarjetas actualizadas	Número de tarjetas actualizadas	Informe de resultados	Existe suficiencia presupuestal

EJEMPLO de Matriz de Indicadores de Resultados

	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a detener y revertir la pérdida de capital natural mediante la conservación de la superficie forestal del occidente de la República Mexicana.	Índice de recuperación del capital natural	Sistema Nacional de Indicadores Ambientales, generado por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), 2018. Disponible en: https://www.gob.mx/semarnat	Las condiciones meteorológicas favorecen la preservación del capital natural.
Propósito	La superficie forestal del occidente de la República Mexicana cuenta con condiciones propicias para su conservación.	Tasa de variación de la superficie forestal conservada.	Sistema Nacional de Indicadores Ambientales, generado por SEMARNAT, 2018. Disponible en: https://www.gob.mx/semarnat	Los estados de la zona occidental logran esfuerzos para implementar los mecanismos.
Componentes	Superficie forestal regulada.	Porcentaje de superficie forestal que cuenta con programas de manejo.	Programas de Manejo coordinados y publicados por la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), 2018. Disponible en: https://www.gob.mx/conanp	Las personas observan lo establecido en los instrumentos implementados.
	Educación en materia ambiental proporcionada.	Porcentaje de habitantes que cuenta con conocimientos en la materia.	Lista de asistencia a cursos de capacitación, elaboradas y ubicadas en la Dirección de Capacitación de la SEMARNAT, 2018.	Los asistentes al curso de capacitación aplican los conocimientos adquiridos.
Actividades	Delimitación de zonas de conservación.	Porcentaje de zonas boscosas delimitadas.	Registros internos de exploración de la superficie forestal, elaboradas y ubicadas físicamente en la Dirección de Regulación de la SEMARNAT, 2018.	Los límites de las zonas de conservación están correctamente georreferenciados
	Realización de cursos de capacitación.	Promedio de satisfacción de los capacitados.	Informe Curso de capacitación 2018 ubicadas físicamente en la Dirección de Capacitación de la SEMARNAT, 2018.	La personas asisten a los cursos de capacitación que se imparten.

Importancia en la implementación del PbR en los Municipios



¡GRACIAS!

Dr. Gerardo Falcón Lucario

Consultor en Evaluación de Políticas Públicas

Cel. 5527433540

Correo: gerardof78@yahoo.com.mx